



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

RNIC80600R

IC "ALBERTO MARVELLI"-RIMINI-

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti risulta prevalentemente medio alto; la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana nella scuola secondaria di 1° grado è in linea con il dato nazionale. L'Istituto comprende una scuola dell'infanzia, sette plessi di scuola primaria e una secondaria di primo grado; la maggior parte delle scuole sono ubicate a monte della Circonvallazione ad eccezione di due plessi. Le scuole accolgono, per la loro posizione decentrata alunni provenienti da frazioni e zone periferiche della città. La realtà socio-economica-culturale è eterogenea ed è caratterizzata da recente espansione edilizia, incremento della popolazione, famiglie in cui lavorano entrambi i genitori. Nel territorio sono presenti punti di aggregazione come le comunità religiose, le associazioni sportive e il "Centro per le famiglie", oltre alle scuole nei vari ordini di istruzione e centri di formazione professionale. Il Comune offre agli alunni opportunità di varia natura: supporto psicologico e di integrazione presso il Centro per le famiglie, servizio Biblioteca e Musei della città e del territorio.</p>	<p>Il contesto socio economico di due plessi risulta medio-basso e quello di un plesso basso in quanto caratterizzato dalla presenza di famiglie con difficoltà legate soprattutto all'attuale crisi economica e all'indice socio-economico rilevato. Si registra un sensibile incremento degli alunni con BES: per favorire l'accettazione e la corretta gestione di tali difficoltà la scuola attiva costantemente interventi di formazione per i docenti e di collaborazione con le famiglie e con i servizi territoriali competenti.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>La maggior parte delle scuole primarie, essendo dislocate nelle aree periferiche della città, sono caratterizzate da una economia rurale e artigianale. Come elementi di aggregazione sono molto vissute dalle famiglie le Comunità religiose, le Associazioni sportive e il "Centro per le famiglie". Considerando i bisogni dell'utenza e le risorse offerte dal territorio, l'Istituto rileva la necessità di presidiare alcune aree strategiche attraverso l'attuazione di progetti specifici da realizzare anche con il contributo volontario versato dalle famiglie: inclusione degli alunni (recupero, potenziamento, istruzione domiciliare...), sviluppo dei linguaggi (motorio, musicale, teatrale, corporeo manipolativo...), sport e ambiente, sicurezza e salute. L'IC si avvale della collaborazione gratuita delle associazioni di volontariato del territorio (LILT, GEV, Caritas, Obiettivo Terra ecc.). Il Comune dall'a.s. 2017/18 supporta l'IC per l'attuazione in alcune classi del modello educativo didattico "Senza Zaino".</p>	<p>Le scuole si avvalgono per la completa attuazione dell'offerta formativa delle proposte gratuite del territorio in quanto le risorse economiche sono esigue. Dall'a.s. 2016-17 il Comune non supporta più le scuole del territorio attraverso il progetto "Come cerchi nell'acqua" volto al miglioramento dell'offerta formativa e al supporto degli alunni con bisogni educativi speciali. Il contesto territoriale ospita soggetti pubblici e privati che non possono intervenire significativamente nella vita della scuola come in passato. E' richiesta costantemente l'attenzione da parte dell'Amministrazione comunale relativamente alla gestione dei servizi/sussidi per i disabili e alla manutenzione degli edifici, degli impianti sportivi e delle aree verdi.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:RNIC80600R Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	114.261,00	0,00	4.444.848,00	666.683,00	0,00	5.225.792,00
STATO	Gestiti dalla scuola	29.737,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	29.737,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	20.006,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	20.006,00
COMUNE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
PROVINCIA		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,50	1,50
ALTRI PRIVATI		0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10

Istituto:RNIC80600R Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,2	0,0	84,2	12,6	0,0	99,1
STATO	Gestiti dalla scuola	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
PROVINCIA		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale RIMINI	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	09	5,9	5,1	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3	37,6	55,2	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	96,4	97,1	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	77,8	65,1	70,8	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	81,9	82,7	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	9,8	7,9	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola RNIC80600R
Con collegamento a Internet	11
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	8
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	03

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola RNIC80600R
Classica	9
Informatizzata	2
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola RNIC80600R
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	82
Altro	14

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola RNIC80600R
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	6
Piscina	0
Altro	1

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola RNIC80600R
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	1,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola RNIC80600R
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	8
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	2

Opportunità	Vincoli
<p>L'edificio della scuola secondaria di primo grado è stato completamente ristrutturato e dispone di una buona dotazione tecnologica (laboratorio di informatica e LIM in tutte le classi). Tutte le scuole dell'IC sono dotate di collegamento internet, in una scuola primaria dell'Istituto è presente una "CI@sse 2.0". Per far fronte alla carenza di risorse economiche, la scuola si avvale di un contributo volontario da parte delle famiglie e di una raccolta punti per materiale informatico. Positiva la presenza dei servizi di base della biblioteca e di un alto numero di volumi. L'IC ha partecipato al PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento", declinato nei progetti "MM:M@rvelli Mobile" e "Scenari digitali per imparare ad imparare"; la realizzazione di tali progetti ha consentito il completo cablaggio delle scuole e la creazione di spazi innovativi per l'apprendimento all'interno della scuola secondaria di primo grado. Nell'a.s. 17/18 l'IC ha partecipato a tre progetti FSE volti rispettivamente a rafforzare interventi inclusivi e a consolidare le competenze disciplinari nella scuola dell'infanzia e del primo</p>	<p>La scuola si adopera per la ricerca di fonti di finanziamento aggiuntive (es. fondi o progetti europei), ma l'apparato burocratico connesso alla gestione di tali fondi risulta estremamente complesso e necessiterebbe di una semplificazione. A parte l'edificio della scuola secondaria di primo grado che è stato completamente ristrutturato e che comunque necessiterebbe di un'adeguata manutenzione, alcuni plessi dell'Istituto evidenziano criticità strutturali che richiedono un attento monitoraggio da parte dell'Amministrazione comunale. Le sedi più decentrate non sono servite adeguatamente dai trasporti pubblici tanto che talvolta diventano di difficile realizzazione le uscite didattiche, le visite guidate sul territorio e gli incontri di continuità previsti tra la scuola primaria e la secondaria di primo grado. In alcuni plessi risulta ancora una scarsa dotazione tecnologica, con strumenti informatici obsoleti e con un numero insufficiente di LIM.</p>

ciclo. Nell'a.s. 18-19 l'IC ha realizzato numerosi PON: "Vivere le competenze: memorie di viaggio per l'apprendimento permanente", "Il colle di Covignano: una porta del tempo. La memoria, l'arte e le pietre", "Camminando sul mondo: piccoli passi per un cambiamento globale", "Rimini e i Villanoviani: storia, arte e letteratura tra coding e IoT".

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
RIMINI	37	97,0	-	0,0	1	3,0	-	0,0
EMILIA ROMAGNA	478	87,0	21	4,0	42	8,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		12,0	2,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		4,0	9,1	24,5
Più di 5 anni	X	84,0	88,2	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		24,0	25,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		36,0	21,2	22,5
Da più di 3 a 5 anni		8,0	17,1	22,4

Più di 5 anni	X	32,0	36,3	32,6
---------------	---	------	------	------

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	44,0	48,2	65,4
Reggente		4,0	9,2	5,8
A.A. facente funzione		52,0	42,6	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		10,3	11,2	8,6
Da più di 1 a 3 anni		13,8	11,9	10,5
Da più di 3 a 5 anni		10,3	6,3	5,7
Più di 5 anni	X	65,5	70,6	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		31,0	21,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		10,3	21,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		3,4	9,6	10,0
Più di 5 anni	X	55,2	47,2	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:RNIC80600R - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
RNIC80600R	149	73,0	55	27,0	100,0
- Benchmark*					
RIMINI	3.672	71,1	1.491	28,9	100,0
EMILIA ROMAGNA	49.116	69,1	21.959	30,9	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:RNIC80600R - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
RNIC80600R	2	1,5	30	22,7	50	37,9	50	37,9	100,0
- Benchmark*									
RIMINI	87	2,6	714	21,6	1.214	36,7	1.292	39,1	100,0
EMILIA ROMAGNA	1.590	3,5	10.493	23,4	16.807	37,5	15.959	35,6	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola RNIC80600R		Riferimento Provinciale RIMINI	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	6	7,8	8,2	8,9	8,4
Da più di 1 a 3 anni	17	22,1	17,1	17,7	13,6
Da più di 3 a 5 anni	8	10,4	10,4	11,5	10,1
Più di 5 anni	46	59,7	64,2	61,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola RNIC80600R		Riferimento Provinciale RIMINI	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	4,1	5,7	6,6	10,0
Da più di 1 a 3 anni	18	36,7	18,6	21,2	16,7
Da più di 3 a 5 anni	6	12,2	14,2	14,3	11,7
Più di 5 anni	23	46,9	61,4	57,9	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
RNIC80600R	7	8	3
- Benchmark*			
EMILIA ROMAGNA	8	6	6
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RNIC80600R		Riferimento Provinciale RIMINI	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	11,2	15,5	15,5
Da più di 1 a 3 anni	2	28,6	14,4	16,7	12,7
Da più di 3 a 5 anni	1	14,3	4,8	8,6	8,3
Più di 5 anni	4	57,1	69,6	59,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RNIC80600R		Riferimento Provinciale RIMINI	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	5,0	9,3	10,7	9,9
Da più di 1 a 3 anni	3	15,0	10,6	14,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	1	5,0	5,3	8,7	7,4
Più di 5 anni	15	75,0	74,8	66,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RNIC80600R		Riferimento Provinciale RIMINI	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	6,1	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	15,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,1	7,7
Più di 5 anni	0		100,0	72,7	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
RNIC80600R	14	0	22
	- Benchmark*		
EMILIA ROMAGNA	17	4	10
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>Un certo numero di insegnanti è impegnato all'interno dell'Istituto Comprensivo per la gestione e il buon funzionamento dei vari plessi. Nella scuola primaria numerosi docenti risultano in possesso di titolo di laurea. Significative e distribuite in maniera abbastanza omogenea tra i plessi le risorse professionali nel campo delle tecnologie, della formazione e dell'inclusione. Si registra una certa stabilità dell'organico in tutti i tre segmenti di istruzione. Nell'a.s. 2018-19 un buon numero di docenti dell'IC ha seguito i corsi di formazione organizzati a livello di ambito territoriale. L'organico dell'autonomia per quanto concerne il sostegno risulta abbastanza stabile.</p>	<p>L'elevato numero di alunni disabili richiede risorse aggiuntive nell'ambito del sostegno e non sempre è possibile garantire personale con formazione specifica a causa dell'esaurimento delle graduatorie. Nella scuola secondaria di 1° grado un certo numero di pensionamenti ha lasciato posti vacanti che non sempre sono stati coperti con le operazioni di mobilità.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
RNIC80600R	100,0	100,0	100,0	100,0	99,4	100,0	99,4	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
RIMINI	99,9	99,9	99,9	99,9	99,9	99,9	99,7	99,9	99,9	99,9
EMILIA ROMAGNA	99,6	99,8	99,9	99,9	99,9	99,6	99,8	99,8	99,8	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
RNIC80600R	99,2	99,6	100,0	100,0
- Benchmark*				
RIMINI	99,1	99,2	99,1	99,0
EMILIA ROMAGNA	98,3	98,6	98,2	98,4
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
RNIC80600R	12,0	34,1	25,7	17,7	2,4	8,0	11,6	27,7	30,4	17,0	4,5	8,9
- Benchmark*												
RIMINI	18,1	25,4	26,2	18,5	6,4	5,4	17,2	25,6	25,2	19,7	5,6	6,6
EMILIA ROMAGNA	22,4	28,5	24,3	16,8	4,8	3,1	21,5	28,4	24,5	17,4	4,6	3,5
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RNIC80600R	0,0	0,0	0,4
- Benchmark*			
RIMINI	0,2	0,1	0,2
EMILIA ROMAGNA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RNIC80600R	0,4	0,0	0,4
- Benchmark*			
RIMINI	1,5	1,1	0,9
EMILIA ROMAGNA	1,2	1,2	0,8
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RNIC80600R	0,8	1,2	0,4
- Benchmark*			
RIMINI	1,8	1,8	1,2
EMILIA ROMAGNA	1,8	1,8	1,4
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli studenti non ammessi alla classe successiva sono al di sotto dei benchmark di riferimento. Dalle fasce di voto dell'esame di stato si evince che più del 50% degli alunni si colloca tra l'otto e il dieci e non ci sono anomalie con il dato nazionale. Nell'a.s. 2017-18, con particolare riferimento alla fascia della sufficienza, si è registrato un miglioramento degli esiti in uscita rispetto all'anno scolastico precedente.</p>	<p>I movimenti della popolazione studentesca in entrata e in uscita risentono dei flussi migratori e risultano diversificati a seconda delle classi.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La quota di studenti ammessa all'anno successivo è di norma superiore rispetto ai riferimenti territoriali e nazionali. Sono sporadici i casi di abbandono e prevalentemente legati a trasferimenti, la cui percentuale è inferiore rispetto ai benchmark di riferimento.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: RNIC80600R - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,5	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	59,2	↑	↑	↑	n.d.
RNEE80601V - Plesso	67,2	n/a	n/a	n/a	n/a
RNEE80601V - 2 A	67,2	↑	↑	↑	n.d.
RNEE80602X - Plesso	54,2	n/a	n/a	n/a	n/a
RNEE80602X - 2 A	54,2	↔	↔	↔	n.d.
RNEE806042 - Plesso	56,3	n/a	n/a	n/a	n/a
RNEE806042 - 2 A	59,8	↑	↑	↑	n.d.
RNEE806042 - 2 B	53,5	↔	↔	↔	n.d.
RNEE806053 - Plesso	66,6	n/a	n/a	n/a	n/a
RNEE806053 - 2 A	66,6	↑	↑	↑	n.d.
RNEE806064 - Plesso	61,9	n/a	n/a	n/a	n/a
RNEE806064 - 2 A	65,6	↑	↑	↑	n.d.
RNEE806064 - 2 B	59,0	↑	↑	↑	n.d.
RNEE806075 - Plesso	50,1	n/a	n/a	n/a	n/a
RNEE806075 - 2 A	50,1	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		62,0	61,8	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	68,5	↑	↑	↑	3,3
RNEE80601V - Plesso	70,6	n/a	n/a	n/a	n/a
RNEE80601V - 5 A	74,6	↑	↑	↑	8,3
RNEE80601V - 5 B	66,0	↑	↑	↑	1,0
RNEE80602X - Plesso	72,8	n/a	n/a	n/a	n/a
RNEE80602X - 5 A	66,1	↑	↑	↑	-1,6
RNEE80602X - 5 B	79,8	↑	↑	↑	10,9
RNEE806031 - Plesso	63,1	n/a	n/a	n/a	n/a
RNEE806031 - 5 A	63,1	↔	↔	↑	-2,4
RNEE806042 - Plesso	66,8	n/a	n/a	n/a	n/a
RNEE806042 - 5 A	64,3	↔	↑	↑	2,1
RNEE806042 - 5 B	69,7	↑	↑	↑	3,1
RNEE806053 - Plesso	64,1	n/a	n/a	n/a	n/a
RNEE806053 - 5 A	64,1	↔	↑	↑	-1,4
RNEE806064 - Plesso	76,4	n/a	n/a	n/a	n/a
RNEE806064 - 5 A	76,4	↑	↑	↑	9,4
RNEE806075 - Plesso	62,7	n/a	n/a	n/a	n/a
RNEE806075 - 5 A	58,0	↓	↓	↓	-6,8
RNEE806075 - 5 B	68,3	↑	↑	↑	4,2
Riferimenti		205,5	205,4	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	214,2	↑	↑	↑	5,7
RNMM80601T - Plesso	214,2	n/a	n/a	n/a	n/a
RNMM80601T - 3 A	208,7	↑	↑	↑	1,4
RNMM80601T - 3 B	218,7	↑	↑	↑	13,5
RNMM80601T - 3 C	207,8	↔	↑	↑	-6,6
RNMM80601T - 3 D	207,7	↔	↑	↑	2,9
RNMM80601T - 3 E	211,5	↑	↑	↑	4,2
RNMM80601T - 3 F	210,9	↑	↑	↑	-2,2
RNMM80601T - 3 G	215,4	↑	↑	↑	8,8
RNMM80601T - 3 H	218,1	↑	↑	↑	9,0
RNMM80601T - 3 I	222,1	↑	↑	↑	5,0
RNMM80601T - 3 L	223,4	↑	↑	↑	15,9

Istituto: RNIC80600R - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,2	57,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	63,2	↑	↑	↑	n.d.
RNEE80601V - Plesso	72,8	n/a	n/a	n/a	n/a
RNEE80601V - 2 A	72,8	↑	↑	↑	n.d.
RNEE80602X - Plesso	57,9	n/a	n/a	n/a	n/a
RNEE80602X - 2 A	57,9	↑	↔	↑	n.d.
RNEE806042 - Plesso	61,8	n/a	n/a	n/a	n/a
RNEE806042 - 2 A	60,8	↑	↑	↑	n.d.
RNEE806042 - 2 B	62,5	↑	↑	↑	n.d.
RNEE806053 - Plesso	65,2	n/a	n/a	n/a	n/a
RNEE806053 - 2 A	65,2	↑	↑	↑	n.d.
RNEE806064 - Plesso	64,7	n/a	n/a	n/a	n/a
RNEE806064 - 2 A	67,7	↑	↑	↑	n.d.
RNEE806064 - 2 B	62,3	↑	↑	↑	n.d.
RNEE806075 - Plesso	55,9	n/a	n/a	n/a	n/a
RNEE806075 - 2 A	55,9	↔	↔	↔	n.d.
Riferimenti		58,0	58,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,6	↑	↑	↑	5,6
RNEE80601V - Plesso	60,7	n/a	n/a	n/a	n/a
RNEE80601V - 5 A	64,8	↑	↑	↑	1,4
RNEE80601V - 5 B	56,4	↔	↓	↓	-5,8
RNEE80602X - Plesso	73,9	n/a	n/a	n/a	n/a
RNEE80602X - 5 A	72,6	↑	↑	↑	8,3
RNEE80602X - 5 B	75,4	↑	↑	↑	10,7
RNEE806031 - Plesso	61,4	n/a	n/a	n/a	n/a
RNEE806031 - 5 A	61,4	↑	↑	↑	-1,4
RNEE806042 - Plesso	68,1	n/a	n/a	n/a	n/a
RNEE806042 - 5 A	65,2	↑	↑	↑	6,5
RNEE806042 - 5 B	71,6	↑	↑	↑	7,9
RNEE806053 - Plesso	71,9	n/a	n/a	n/a	n/a
RNEE806053 - 5 A	71,9	↑	↑	↑	9,3
RNEE806064 - Plesso	72,5	n/a	n/a	n/a	n/a
RNEE806064 - 5 A	72,5	↑	↑	↑	8,5
RNEE806075 - Plesso	61,0	n/a	n/a	n/a	n/a
RNEE806075 - 5 A	66,5	↑	↑	↑	5,1
RNEE806075 - 5 B	55,1	↓	↓	↓	-5,8
Riferimenti		208,4	209,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	214,8	↑	↑	↑	6,4
RNMM80601T - Plesso	214,8	n/a	n/a	n/a	n/a
RNMM80601T - 3 A	208,2	↔	↔	↑	0,2
RNMM80601T - 3 B	217,9	↑	↑	↑	11,6
RNMM80601T - 3 C	219,2	↑	↑	↑	4,5
RNMM80601T - 3 D	213,4	↑	↑	↑	7,7
RNMM80601T - 3 E	212,8	↑	↑	↑	4,6
RNMM80601T - 3 F	215,5	↑	↑	↑	2,4
RNMM80601T - 3 G	221,9	↑	↑	↑	14,1
RNMM80601T - 3 H	226,0	↑	↑	↑	15,4
RNMM80601T - 3 I	202,6	↓	↓	↑	-14,8
RNMM80601T - 3 L	209,2	↔	↔	↑	1,1

Istituto: RNIC80600R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		68,5	68,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	78,3				n.d.
RNEE80601V - Plesso	75,6	n/a	n/a	n/a	n/a
RNEE80601V - 5 A	74,3				n.d.
RNEE80601V - 5 B	77,0				n.d.
RNEE80602X - Plesso	78,6	n/a	n/a	n/a	n/a
RNEE80602X - 5 A	69,4				n.d.
RNEE80602X - 5 B	87,3				n.d.
RNEE806031 - Plesso	75,3	n/a	n/a	n/a	n/a
RNEE806031 - 5 A	75,3				n.d.
RNEE806042 - Plesso	71,5	n/a	n/a	n/a	n/a
RNEE806042 - 5 A	62,7				n.d.
RNEE806042 - 5 B	80,3				n.d.
RNEE806053 - Plesso	78,9	n/a	n/a	n/a	n/a
RNEE806053 - 5 A	78,9				n.d.
RNEE806064 - Plesso	84,4	n/a	n/a	n/a	n/a
RNEE806064 - 5 A	84,4				n.d.
RNEE806075 - Plesso	84,2	n/a	n/a	n/a	n/a
RNEE806075 - 5 A	82,0				n.d.
RNEE806075 - 5 B	86,3				n.d.
Riferimenti		213,1	213,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	221,7				n.d.
RNMM80601T - Plesso	221,7	n/a	n/a	n/a	n/a
RNMM80601T - 3 A	214,5				n.d.
RNMM80601T - 3 B	221,6				n.d.
RNMM80601T - 3 C	222,5				n.d.
RNMM80601T - 3 D	218,3				n.d.
RNMM80601T - 3 E	232,4				n.d.
RNMM80601T - 3 F	227,6				n.d.
RNMM80601T - 3 G	224,8				n.d.
RNMM80601T - 3 H	226,7				n.d.
RNMM80601T - 3 I	209,5				n.d.
RNMM80601T - 3 L	219,7				n.d.

Istituto: RNIC80600R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Emilia-Romagna	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		75,4	76,2	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	83,3				n.d.
RNEE80601V - Plesso	81,6	n/a	n/a	n/a	n/a
RNEE80601V - 5 A	83,1				n.d.
RNEE80601V - 5 B	80,2				n.d.
RNEE80602X - Plesso	86,3	n/a	n/a	n/a	n/a
RNEE80602X - 5 A	81,2				n.d.
RNEE80602X - 5 B	91,0				n.d.
RNEE806031 - Plesso	83,1	n/a	n/a	n/a	n/a
RNEE806031 - 5 A	83,1				n.d.
RNEE806042 - Plesso	77,5	n/a	n/a	n/a	n/a
RNEE806042 - 5 A	77,3				n.d.
RNEE806042 - 5 B	77,8				n.d.
RNEE806053 - Plesso	84,4	n/a	n/a	n/a	n/a
RNEE806053 - 5 A	84,4				n.d.
RNEE806064 - Plesso	90,1	n/a	n/a	n/a	n/a
RNEE806064 - 5 A	90,1				n.d.
RNEE806075 - Plesso	82,7	n/a	n/a	n/a	n/a
RNEE806075 - 5 A	77,7				n.d.
RNEE806075 - 5 B	87,7				n.d.
Riferimenti		212,2	212,8	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	221,6				n.d.
RNMM80601T - Plesso	221,6	n/a	n/a	n/a	n/a
RNMM80601T - 3 A	214,3				n.d.
RNMM80601T - 3 B	220,0				n.d.
RNMM80601T - 3 C	221,3				n.d.
RNMM80601T - 3 D	218,8				n.d.
RNMM80601T - 3 E	217,8				n.d.
RNMM80601T - 3 F	224,7				n.d.
RNMM80601T - 3 G	232,0				n.d.
RNMM80601T - 3 H	221,5				n.d.
RNMM80601T - 3 I	224,7				n.d.
RNMM80601T - 3 L	221,0				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
RNEE80601V - 5 A	0,0	100,0
RNEE80601V - 5 B	5,3	94,7
RNEE80602X - 5 A	20,0	80,0
RNEE80602X - 5 B	6,2	93,8
RNEE806031 - 5 A	0,0	100,0
RNEE806042 - 5 A	13,3	86,7
RNEE806042 - 5 B	0,0	100,0
RNEE806053 - 5 A	0,0	100,0
RNEE806064 - 5 A	0,0	100,0
RNEE806075 - 5 A	0,0	100,0
RNEE806075 - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,8	96,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
RNEE80601V - 5 A	0,0	100,0
RNEE80601V - 5 B	10,5	89,5
RNEE80602X - 5 A	6,7	93,3
RNEE80602X - 5 B	0,0	100,0
RNEE806031 - 5 A	0,0	100,0
RNEE806042 - 5 A	0,0	100,0
RNEE806042 - 5 B	6,7	93,3
RNEE806053 - 5 A	0,0	100,0
RNEE806064 - 5 A	0,0	100,0
RNEE806075 - 5 A	17,6	82,4
RNEE806075 - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,8	96,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RNMM80601T - 3 A	9,1	13,6	27,3	40,9	9,1
RNMM80601T - 3 B	0,0	15,4	34,6	23,1	26,9
RNMM80601T - 3 C	15,8	0,0	36,8	31,6	15,8
RNMM80601T - 3 D	7,7	11,5	38,5	30,8	11,5
RNMM80601T - 3 E	10,0	15,0	30,0	25,0	20,0
RNMM80601T - 3 F	4,0	28,0	24,0	24,0	20,0
RNMM80601T - 3 G	0,0	18,2	27,3	45,4	9,1
RNMM80601T - 3 H	0,0	19,0	33,3	23,8	23,8
RNMM80601T - 3 I	4,8	9,5	28,6	28,6	28,6
RNMM80601T - 3 L	0,0	12,5	25,0	43,8	18,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,0	14,7	30,7	31,2	18,4
Emilia-Romagna	8,8	18,9	32,2	26,3	13,7
Nord est	8,4	19,2	32,0	27,6	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RNMM80601T - 3 A	0,0	27,3	27,3	31,8	13,6
RNMM80601T - 3 B	11,5	15,4	11,5	15,4	46,2
RNMM80601T - 3 C	5,3	10,5	31,6	21,0	31,6
RNMM80601T - 3 D	11,5	3,8	34,6	23,1	26,9
RNMM80601T - 3 E	5,0	20,0	20,0	35,0	20,0
RNMM80601T - 3 F	8,0	16,0	24,0	28,0	24,0
RNMM80601T - 3 G	4,6	13,6	31,8	22,7	27,3
RNMM80601T - 3 H	4,8	19,0	19,0	14,3	42,9
RNMM80601T - 3 I	9,5	23,8	28,6	23,8	14,3
RNMM80601T - 3 L	0,0	31,2	37,5	12,5	18,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	6,4	17,4	26,2	22,9	27,1
Emilia-Romagna	11,0	19,0	25,0	23,6	21,4
Nord est	9,4	18,3	27,0	23,8	21,5
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
RNMM80601T - 3 A	0,0	13,6	86,4
RNMM80601T - 3 B	0,0	15,4	84,6
RNMM80601T - 3 C	0,0	21,0	79,0
RNMM80601T - 3 D	0,0	23,1	76,9
RNMM80601T - 3 E	0,0	5,0	95,0
RNMM80601T - 3 F	0,0	8,0	92,0
RNMM80601T - 3 G	0,0	9,1	90,9
RNMM80601T - 3 H	0,0	9,5	90,5
RNMM80601T - 3 I	0,0	28,6	71,4
RNMM80601T - 3 L	0,0	12,5	87,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	14,7	85,3
Emilia-Romagna	0,8	24,4	74,8
Nord est	0,7	24,5	74,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
RNMM80601T - 3 A	0,0	18,2	81,8
RNMM80601T - 3 B	0,0	11,5	88,5
RNMM80601T - 3 C	0,0	15,8	84,2
RNMM80601T - 3 D	0,0	3,8	96,2
RNMM80601T - 3 E	0,0	10,0	90,0
RNMM80601T - 3 F	0,0	4,0	96,0
RNMM80601T - 3 G	0,0	4,6	95,4
RNMM80601T - 3 H	0,0	9,5	90,5
RNMM80601T - 3 I	0,0	9,5	90,5
RNMM80601T - 3 L	0,0	6,2	93,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	9,2	90,8
Emilia-Romagna	1,4	12,1	86,5
Nord est	1,2	12,2	86,6
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
RNEE80601V - 5 A	0	3	3	4	9	2	5	2	4	7
RNEE80601V - 5 B	3	3	2	1	8	5	5	2	2	5
RNEE80602X - 5 A	4	1	3	3	6	1	0	1	6	9
RNEE80602X - 5 B	1	0	3	1	11	1	1	2	1	11
RNEE806031 - 5 A	4	2	0	3	4	3	0	3	2	5
RNEE806042 - 5 A	2	4	3	4	3	2	3	3	3	6
RNEE806042 - 5 B	0	4	3	3	4	0	0	3	5	6
RNEE806053 - 5 A	1	1	8	6	0	0	1	4	1	10
RNEE806064 - 5 A	0	0	4	5	12	0	1	6	4	11
RNEE806075 - 5 A	6	2	3	2	5	2	1	4	4	8
RNEE806075 - 5 B	1	4	0	6	4	3	6	4	3	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
RNIC80600R	12,1	13,2	17,6	20,9	36,3	10,0	12,0	17,8	18,3	41,9
Emilia-Romagna	25,4	13,1	11,5	21,4	28,7	24,2	19,8	13,0	16,9	26,0
Nord est	25,0	14,3	12,7	20,8	27,3	22,8	19,7	13,4	17,8	26,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RNIC80600R	10,2	89,8	8,2	91,8
- Benchmark*				
Nord est	7,4	92,6	8,8	91,2
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RNIC80600R	13,0	87,0	15,2	84,8
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	7,9	92,1
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
RNIC80600R	23,4	76,6	11,8	88,2
- Benchmark*				
Nord est	12,9	87,1	6,9	93,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RNIC80600R	2,4	97,6	3,2	96,8
- Benchmark*				
Nord est	6,0	94,0	10,5	89,5
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
RNIC80600R	4,2	95,8	2,0	98,0
- Benchmark*				
Nord est	20,5	79,5	17,5	82,5
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			x		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'a.s.2017-18 la scuola ha ottenuto esiti positivi nelle prove standardizzate nazionali in Italiano e in Matematica. I punteggi medi delle classi di scuola primaria e secondaria di 1° grado risultano infatti superiori in confronto a quelli delle scuole con background socio-economico e culturale simile del territorio e rispetto alla media nazionale. Gli esiti sono nel complesso soddisfacenti anche in Inglese, pur con qualche criticità in particolare nel segmento primario. I punteggi delle singole classi sono mediamente in linea con la media della scuola, pur con oscillazioni in positivo e in negativo e trovano generalmente riscontro nell'andamento scolastico abituale delle classi. Le classi dove sono emerse criticità presentano solitamente bassi livelli di partenza e presenza di alunni in situazioni particolari. Al loro interno sono infatti presenti concentrazioni significative di alunni di livello 1 e 2. Questi alunni, pur ottenendo risultati al di sotto dei parametri esterni di riferimento, hanno comunque compiuto progressi nel corso della loro permanenza a scuola grazie alle strategie didattiche inclusive adottate dai docenti. Dal confronto longitudinale tra le classi appare inoltre evidente che le criticità, salvo alcune eccezioni, non si concentrano negli stessi plessi o nelle stesse classi. L'effetto scuola rilevato dall'INVALSI registra un valore aggiunto in linea con i riferimenti esterni di confronto per le discipline oggetto di rilevazione.</p>	<p>La varianza tra le classi quinte di scuola primaria è superiore rispetto ai parametri esterni di riferimento. Ciò è dovuto alla particolare struttura dell'istituto comprensivo che solo in qualche caso consente nella scuola primaria una distribuzione degli alunni secondo criteri di varietà all'interno delle classi e omogeneità tra le classi dei diversi plessi. Riguardo agli esiti delle singole prove, si registrano alcuni valori al di sotto dei parametri di riferimento nelle seguenti classi: SECONDE PRIMARIE - prova di Matematica: due classi QUINTE PRIMARIE - Italiano: una classe; - Matematica: due classi; - Italiano e Matematica: una classe; - Inglese Reading: una classe; - Inglese Reading e Listening: una classe; TERZE SEC. DI 1° GRADO - Italiano: una classe; - Matematica: due classi; - Italiano e Matematica: una classe; - Inglese Listening: due classi; - Inglese Reading e Listening: due classi; - in una classe sono ricorrenti le criticità in tutte le discipline.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola raggiunge nel complesso risultati soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica e Inglese, pur con alcune differenze tra le classi. La media dei punteggi per la scuola primaria e per la secondaria di 1° grado è infatti generalmente superiore a quella di scuole con background socio-economico e culturale simile e rispetto alle medie regionali, della macroarea di appartenenza e nazionali. Ciò conferma una tendenza positiva già evidenziata negli ultimi anni. Il livello di varianza fra le classi della scuola primaria rispetto ai parametri esterni di confronto trova ragion d'essere nel contesto territoriale della scuola e non è pertanto da valutare negativamente. A causa della complessa struttura dell'istituto e della dislocazione su vasta area dei sette plessi di scuola primaria da cui è composto (a cui si aggiungono una scuola dell'infanzia e una scuola secondaria di 1° grado), non è possibile infatti intervenire se non marginalmente sulla formazione delle classi del segmento primario. Ciò determina vincoli nella distribuzione degli alunni e in qualche caso disomogeneità tra i plessi. La scuola si preoccupa comunque, attraverso scelte di indirizzo orientate verso l'inclusione e la personalizzazione, di assicurare per tutti gli alunni l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze. I punteggi delle singole classi non si discostano in maniera significativa dalla media della scuola, pur con oscillazioni. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 è nettamente inferiore alle medie regionali e nazionali e rispetto alla macroarea di appartenenza.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Nell'anno scolastico 2017-2018 i dipartimenti disciplinari hanno elaborato un curriculum verticale d'istituto e hanno definito alcuni compiti di realtà riferiti alle competenze chiave. Nell'anno scolastico 2018-19 sono state predisposte prove condivise per la valutazione delle competenze europee.	La scuola deve mettere a sistema in tutti gli ordini le modalità di valutazione predisposte, soprattutto mediante la completa effettuazione di prove comuni.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
--------------------------------	--

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'istituto ha attivato percorsi atti a favorire le competenze sociali e civiche, la collaborazione fra pari, il senso di responsabilità, l'autonomia nell'organizzazione dello studio, il rispetto delle regole, predisponendo strumenti per la valutazione specifica di questi processi. In particolare lo sviluppo delle competenze chiave europee rientra negli obiettivi del progetto d'Istituto che viene annualmente delineato dal Collegio docenti.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				53,54	53,90	53,65	
RNIC80600R	RNEE80601V	A	74,92	↑	↑	↑	100,00
RNIC80600R	RNEE80602X	A	64,89	↑	↑	↑	100,00
RNIC80600R	RNEE806031	A	66,88	↑	↑	↑	100,00
RNIC80600R	RNEE806042	A	65,24	↑	↑	↑	83,33
RNIC80600R	RNEE806042	B	69,67	↑	↑	↑	87,50
RNIC80600R	RNEE806053	A	64,07	↔	↑	↑	100,00
RNIC80600R	RNEE806064	A	76,81	↑	↑	↑	91,67
RNIC80600R	RNEE806075	A	62,50	↔	↔	↑	84,21
RNIC80600R	RNEE806075	B	68,32	↑	↑	↑	75,00
RNIC80600R			69,36	↑	↑	↑	90,10

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,23	57,03	56,64	
RNIC80600R	RNEE80601V	A	64,85	↑	↑	↑	100,00
RNIC80600R	RNEE80602X	A	71,58	↑	↑	↑	100,00
RNIC80600R	RNEE806031	A	66,13	↑	↑	↑	100,00
RNIC80600R	RNEE806042	A	66,47	↑	↑	↑	88,89
RNIC80600R	RNEE806042	B	71,57	↑	↑	↑	87,50
RNIC80600R	RNEE806053	A	71,91	↑	↑	↑	100,00
RNIC80600R	RNEE806064	A	73,18	↑	↑	↑	95,83
RNIC80600R	RNEE806075	A	70,20	↑	↑	↑	89,47
RNIC80600R	RNEE806075	B	55,13	↓	↓	↓	90,00
RNIC80600R			67,99	↑	↑	↑	93,75

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
RNIC80600R	RNEE80601V	A	203,46	↔	↓	↑	95,65
RNIC80600R	RNEE80602X	A	216,38	↑	↑	↑	88,89
RNIC80600R	RNEE806031	A	206,25	↔	↔	↑	90,00
RNIC80600R	RNEE806042	A	204,62	↔	↔	↑	84,62
RNIC80600R	RNEE806042	B	206,71	↔	↔	↑	100,00
RNIC80600R	RNEE806053	A	197,09	↓	↓	↓	87,50
RNIC80600R	RNEE806064	A	221,36	↑	↑	↑	89,47
RNIC80600R	RNEE806064	B	219,50	↑	↑	↑	89,47
RNIC80600R	RNEE806075	A	219,23	↑	↑	↑	90,00
RNIC80600R				↑	↑	↑	90,79

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
RNIC80600R	RNEE80601V	A	202,06	↓	↓	↑	95,65
RNIC80600R	RNEE80602X	A	212,32	↔	↑	↑	88,89
RNIC80600R	RNEE806031	A	205,89	↔	↓	↑	90,00
RNIC80600R	RNEE806042	A	211,40	↔	↑	↑	84,62
RNIC80600R	RNEE806042	B	205,75	↔	↓	↑	100,00
RNIC80600R	RNEE806053	A	212,22	↔	↑	↑	87,50
RNIC80600R	RNEE806064	A	219,98	↑	↑	↑	89,47
RNIC80600R	RNEE806064	B	238,50	↑	↑	↑	89,47
RNIC80600R	RNEE806075	A	215,78	↑	↑	↑	90,00
RNIC80600R				↑	↑	↑	90,79

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
RNIC80600R	RNEE80601V	A	217,92	↑	↑	↑	95,65
RNIC80600R	RNEE80602X	A	219,41	↑	↑	↑	88,89
RNIC80600R	RNEE806031	A	209,27	↓	↓	↑	90,00
RNIC80600R	RNEE806042	A	214,63	↔	↔	↑	84,62
RNIC80600R	RNEE806042	B	206,26	↓	↓	↑	100,00
RNIC80600R	RNEE806053	A	214,21	↔	↔	↑	87,50
RNIC80600R	RNEE806064	A	225,20	↑	↑	↑	89,47
RNIC80600R	RNEE806064	B	229,30	↑	↑	↑	89,47
RNIC80600R	RNEE806075	A	223,25	↑	↑	↑	90,00
RNIC80600R				↑	↑	↑	90,79

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
RNIC80600R	RNEE80601V	A	215,24	↔	↑	↑	95,65
RNIC80600R	RNEE80602X	A	229,85	↑	↑	↑	88,89
RNIC80600R	RNEE806031	A	205,84	↓	↓	↑	90,00
RNIC80600R	RNEE806042	A	223,18	↑	↑	↑	84,62
RNIC80600R	RNEE806042	B	201,07	↓	↓	↓	100,00
RNIC80600R	RNEE806053	A	199,61	↓	↓	↓	87,50
RNIC80600R	RNEE806064	A	221,63	↑	↑	↑	89,47
RNIC80600R	RNEE806064	B	225,02	↑	↑	↑	89,47
RNIC80600R	RNEE806075	A	211,07	↔	↓	↑	90,00
RNIC80600R				↑	↑	↑	90,79

Punti di forza

Sono positivi, nel complesso, i risultati raggiunti dagli studenti nel percorso dalla scuola primaria alla conclusione della scuola secondaria di 1° grado all'interno dell'Istituto comprensivo, sia in Italiano sia in Matematica. Gli studenti che frequentano le scuole primarie e proseguono nella scuola secondaria di I grado, in particolare quelli con bisogni educativi speciali, sono accompagnati attraverso il passaggio di informazioni in un'ottica di continuità educativa e progettuale. Il curriculum verticale per competenze costituisce una tappa essenziale per rendere più adeguati i percorsi di apprendimento e ridurre le discrepanze valutative nel passaggio da un ordine all'altro di scuola. I dati relativi alle valutazioni in INGLESE nel passaggio dal 1° ciclo al 2° ciclo di istruzione, acquisiti tramite il database di RiminiInRete a partire dall'a.s. 2014-

Punti di debolezza

I risultati in Inglese, seppure positivi nel passaggio tra il primo e il secondo ciclo, evidenziano una situazione ancora piuttosto statica per quanto riguarda il confronto tra le valutazioni in uscita degli alunni di terza sec. di 1° grado a partire dall'a.s. 2014-15. Ciò potrà essere motivo di riflessione sui criteri di valutazione da parte dei dipartimenti disciplinari di lingua straniera.

15, sono in miglioramento e incoraggiano la scuola a proseguire nel forte investimento in termini di risorse materiali e umane in atto sul potenziamento della lingua straniera.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Abbastanza positivi sono i risultati raggiunti in Italiano e in Matematica dagli studenti nel passaggio tra i diversi ordini di scuola all'interno dell'Istituto comprensivo. Il numero di studenti che incontrano difficoltà di apprendimento è contenuto; salvo rarissime eccezioni non si riscontrano casi di alunni non ammessi alla classe successiva. Gli esiti a distanza in Inglese sono soddisfacenti per quanto riguarda il passaggio dal 1° al 2° ciclo di istruzione grazie alle azioni di potenziamento messe in atto dalla scuola.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	96,3	96,5	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	40,7	59,4	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	85,2	80,5	86,3

È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	22,2	26,5	32,7
Altro	No	7,4	8,8	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	95,8	95,9	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	37,5	59,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	79,2	78,1	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	12,5	21,6	30,9
Altro	No	4,2	8,2	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	74,1	84,5	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,2	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	77,8	76,9	70,4
Programmazione per classi parallele	No	88,9	86,6	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	63,0	60,3	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	51,9	62,7	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	88,9	87,7	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	59,3	59,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	51,9	53,1	57,9
Altro	No	7,4	8,6	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	91,7	85,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	79,2	79,5	71,8
Programmazione per classi parallele	No	54,2	54,0	67,2

Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	93,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	58,3	65,1	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,8	89,7	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	70,8	67,4	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	58,3	66,0	63,6
Altro	No	8,3	7,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	66,7	72,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	51,9	57,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	66,7	78,4	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	22,2	13,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	91,7	82,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	50,0	49,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	75,0	72,3	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,3	10,0	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Dall'a.s. 2016-2017 si è strutturato un curriculum verticale per competenze, che prevede anche la declinazione delle competenze chiave europee; si sono predisposti modelli per la progettazione di prove di realtà trasversali alle discipline e si sono perfezionati i protocolli di accoglienza, le linee guida di intervento per gli alunni con BES e le linee guida di valutazione. I docenti utilizzano il curriculum come strumento di lavoro per le loro attività e per i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, in coerenza con il PTOF e il Piano di Miglioramento. Nel corrente anno scolastico è continuato il lavoro dei dipartimenti disciplinari per l'elaborazione di prove comuni di competenza per tutte le discipline e, trasversalmente, per le competenze chiave</p>	<p>Si è uniformata la modalità di progettazione didattica e la relativa modulistica, tuttavia permangono alcune difficoltà nella programmazione e nella valutazione per classi parallele. Si è consolidata la progettazione di compiti autentici e prove di realtà che hanno interessato tutte le discipline, ma tale progettazione deve ancora diventare prassi diffusa e trovare maggiore ricaduta sulla valutazione. L'utilizzo delle prove comuni disciplinari e delle rubriche valutative elaborate deve consolidarsi nella didattica. Pur effettuando un'analisi delle scelte delle progettualità adottate, occorre procedere ad una coerente revisione della progettazione e della valutazione e ad una maggiore sistematicità e un più assiduo confronto-condivisione tra i vari ordini di</p>

<p>europee. I dipartimenti, che nell'elaborazione del curricolo avevano lavorato in maniera verticale, hanno lavorato per ordine di scuola. L'elaborazione del progetto di istituto e del progetto continuità ha favorito negli anni, in maniera sempre più significativa, la collaborazione fra i vari ordini di scuola e la costruzione di un'identità d'istituto, oltre che permettere un approccio interdisciplinare alla conoscenza. Nella scuola secondaria di 1° grado, in particolare, i gruppi disciplinari progettano in maniera condivisa le attività legate all'accoglienza, all'inclusione e all'orientamento.</p>	<p>scuola.</p>
---	----------------

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Si è realizzato un percorso di verticalizzazione del curricolo per competenze, si è avviata la progettazione per compiti di realtà, si sono costruite prove comuni disciplinari e rubriche valutative che ancora necessitano di consolidarsi della prassi. E' necessario un maggior confronto sulle modalità di valutazione.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
<p>In orario extracurricolare</p>	<p>Si</p>	<p>59,3</p>	<p>64,6</p>	<p>73,7</p>
<p>In orario curricolare, nelle ore di lezione</p>	<p>Si</p>	<p>96,3</p>	<p>93,3</p>	<p>85,6</p>

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,7	4,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	11,1	13,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,5	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	95,8	94,1	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	100,0	87,6	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,2	9,7	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	8,3	13,2	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	51,9	43,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	96,3	97,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,7	3,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	3,7	7,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,5	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	89,1	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	95,8	88,3	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,2	6,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	8,3	9,4	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,3	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	88,9	94,9	94,5
Classi aperte	Si	92,6	80,4	70,8

Gruppi di livello	Si	59,3	77,5	75,8
Flipped classroom	Si	40,7	29,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	33,3	51,2	32,9
Metodo ABA	Si	37,0	27,9	24,3
Metodo Feuerstein	No	3,7	10,7	6,2
Altro	No	37,0	26,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	91,7	91,2	94,1
Classi aperte	Si	83,3	63,0	57,5
Gruppi di livello	Si	79,2	81,8	79,4
Flipped classroom	No	50,0	46,9	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	20,8	35,8	23,0
Metodo ABA	No	12,5	14,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	4,2	6,7	4,3
Altro	No	37,5	24,9	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,7	5,9	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,9	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	37,0	42,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	Si	14,8	21,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	14,8	6,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	25,9	35,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	88,9	86,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	37,0	31,1	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	14,8	14,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	33,3	30,6	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	77,8	67,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,5	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	40,7	20,9	26,1

Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,5	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,2	0,3	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	45,8	43,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	4,2	16,4	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	12,5	21,1	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	50,0	59,2	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	75,0	70,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	45,8	46,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	4,2	14,7	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	37,5	26,4	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	37,5	41,9	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	25,0	21,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	45,8	31,4	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,9	3,0
Altro	No	0,0	0,6	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>All'interno della scansione settimanale vengono proposte come ampliamento dell'offerta formativa ore di laboratorio che si svolgono nell'aula aumentata e in spazi modulari opportunamente predisposti. Nei laboratori vengono praticati metodi che favoriscono lo scambio, la collaborazione e la cooperazione nel gruppo e modalità che stimolano gli alunni a pensare-realizzare-valutare in modo condiviso. Le attività di laboratorio si basano sugli ambiti manipolativo, espressivo, motorio e di supporto alle discipline, con tempi e modalità flessibili a seconda dei percorsi educativi didattici previsti, delle esigenze che si presentano nel corso dell'anno e delle proposte del territorio. La durata delle lezioni risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti: negli ultimi anni scolastici nella scuola primaria sono stati attivati diversi modelli orari per rispondere alle esigenze diversificate del territorio, la maggior parte dei plessi di scuola primaria offre un tempo scuola di 30 ore distribuito su sei giorni e in alcune classi di scuola primaria viene offerto un tempo scuola su cinque</p>	<p>Nella scuola primaria non funzionano classi con orario curricolare a tempo pieno, anche per la mancanza in alcuni plessi di locali idonei al servizio mensa, tuttavia è stato attivato un tempo scuola di 28 ore con un rientro settimanale, distribuito su cinque giorni. Non tutti i plessi hanno dotazioni informatiche complete per attuare una didattica innovativa quotidiana che si integri nel percorso formativo-educativo degli alunni. La formazione professionale di alcuni docenti, relativamente alla didattica inclusiva e personalizzata e al digitale, va consolidata e potenziata. Talvolta si riscontra una certa difficoltà nel coinvolgere costruttivamente le famiglie per affrontare/risolvere determinate problematiche comportamentali attraverso una linea educativa coerente e condivisa.</p>

giorni settimanali. L'istituto, in particolare la scuola secondaria di 1° grado, organizza numerose e diversificate attività in orario extra-curricolare anche nell'ambito dei progetti PON. Dall'a.s. 2016/17 è stato utilizzato il 20% del curricolo di scuola per la realizzazione di un progetto di potenziamento di lingua inglese e materie letterarie. Nell'Istituto comprensivo sono presenti laboratori di informatica e aule dotate di LIM per una didattica innovativa e più funzionale. In particolar modo in una scuola primaria sono presenti alcune classi che adottano il modello "senza zaino" e diversi docenti si stanno formando su questa metodologia innovativa. Le regole di comportamento tra gli studenti sono fissate dal patto di corresponsabilità, parte integrante del Regolamento d'istituto. In caso di comportamenti problematici il consiglio di classe/team è il primo referente. Nei casi più difficili il Dirigente Scolastico segnala tali comportamenti alla tutela minori e/o alla pubblica sicurezza. Nella scuola secondaria di 1° grado vengono realizzati progetti per lo sviluppo del senso della legalità e di un'etica della responsabilità; nella scuola primaria si attuano progetti volti al consolidamento dei concetti di cittadinanza e costituzione. Per affrontare gli episodi problematici ci si avvale di azioni costruttive sempre in collaborazione con la famiglia. Nell'I.C. sono presenti due sportelli di ascolto per i genitori, alunni e docenti. Nell'anno scolastico 2017-2018, grazie al progetto "Biblioteche scolastiche innovative", la biblioteca si è dotata di una piattaforma per il prestito online e di supporti tecnologici per la consultazione e la lettura. Il Dirigente scolastico e lo staff dirigenziale attività, promuovono attività ed esperienze per instaurare un clima relazionale positivo all'interno della scuola.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Tutti i plessi dell'istituto sono dotati di connessione Internet. I laboratori di informatica delle scuole primarie presentano generalmente attrezzature adeguate al numero degli alunni e stanno implementando la dotazione tecnologica (LIM, computer, software...). La scuola secondaria di 1° grado ha completato l'installazione di LIM in tutte le classi e ha allestito nuovi spazi laboratoriali. Gli spazi laboratoriali e le relative dotazioni tecnologiche della scuola secondaria di 1° grado vengono utilizzati da tutti gli studenti che lavorano in gruppi, sperimentando didattiche innovative e realizzando ricerche e progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise dai docenti e dalle famiglie e i conflitti con gli alunni sono gestiti in modo efficace.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,6	86,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	69,2	77,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	88,5	73,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	65,4	67,5	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	46,2	32,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	26,9	23,0	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	79,2	86,9	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	62,5	73,9	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	95,8	77,7	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	70,8	68,5	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	75,0	68,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,3	35,3	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	85,2	93,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	92,6	83,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	37,0	55,1	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %

Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	91,7	92,7	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	87,5	81,8	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	41,7	58,5	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	59,3	64,8	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	74,1	72,8	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	70,4	76,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	81,5	75,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	55,6	58,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	74,1	78,6	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	70,8	67,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	75,0	72,2	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	87,5	71,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	91,7	79,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	62,5	60,8	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	87,5	82,9	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello	Sì	85,2	89,0	89,7

all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	51,9	61,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	7,4	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	29,6	20,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	18,5	13,2	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	25,9	16,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	48,1	27,7	22,1
Altro	No	18,5	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	70,8	86,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	45,8	51,5	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	20,8	16,5	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	91,7	74,7	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	12,5	17,4	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	29,2	27,1	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	58,3	44,1	29,5
Altro	No	12,5	15,9	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	63,0	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	33,3	42,5	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	40,7	25,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	44,4	41,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	22,2	15,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	70,4	62,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	37,0	44,1	58,0
Altro	No	3,7	5,9	9,9

Sec. I Grado	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	50,0	75,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,0	42,4	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	70,8	51,8	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	91,7	84,4	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	41,7	28,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	75,0	67,6	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	87,5	84,1	82,0
Altro	No	4,2	5,3	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza attività laboratoriali dedicate all'inclusione degli alunni con BES coinvolgendo a piccoli gruppi gli alunni della classe di appartenenza (laboratori manuali, musica, arte, teatro). Gli insegnanti di sostegno e curricolari attivano metodologie che favoriscono la didattica inclusiva con l'utilizzo di computer, LIM, sintesi vocali, software didattici gratuiti, libri digitali, audiolibri, mappe di sintesi. I PEI e i PDP sono elaborati dal team docente/consiglio di classe e sono aggiornati con regolarità. La scuola realizza attività di accoglienza per gli alunni stranieri da poco in Italia attraverso l'attivazione di laboratori compatibilmente alle risorse disponibili. Si apre la scuola in orario pomeridiano alle Associazioni del territorio che gratuitamente realizzano laboratori linguistici per stranieri e supporto compiti. La scuola realizza progetti sui temi dell'intercultura e sulla valorizzazione delle diversità. In generale queste iniziative favoriscono l'inclusione e un buon clima relazionale all'interno delle classi. La scuola realizza attività specifiche laboratoriali anche in orario extracurricolare per i DSA. E' presente uno sportello di ascolto settimanale gestito dalle docenti ff.ss. per l'inclusione aperto ai genitori, agli insegnanti e agli alunni con l'obiettivo di supportare le famiglie, informare, fornire materiali, programmi e software gratuiti. Nell'a.s. 2017/18 e 2018/19 la scuola ha attivato numerosi moduli PON rivolti all'inclusione e al recupero e consolidamento delle competenze di base, rivolti prevalentemente ad alunni con BES. Sono presenti forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti in difficoltà. Dall'a.s. 2016/17 la scuola ha attivato un monitoraggio per individuare precocemente difficoltà di apprendimento in tutte le prime classi della scuola primaria e, in caso di bisogno, ha attivato percorsi di potenziamento fonologico. La scuola favorisce le attività di potenziamento per gli studenti con</p>	<p>Le attività progettate favoriscono l'inclusione scolastica degli alunni stranieri, ma non sempre risolvono le distanze sociali, culturali degli alunni stessi e delle loro famiglie. Dal punto di vista degli apprendimenti e del successo scolastico gli interventi (anche per la loro esiguità oraria) non colmano il divario legato al mancato possesso della lingua e alla non sempre facile integrazione in una cultura diversa. La notevole presenza di alunni con BES, che manifestano difficoltà specifiche di vario genere, comporta una differenziazione delle metodologie e degli strumenti dell'insegnamento; stanno gradualmente migliorando gli esiti anche se occorre potenziare una cultura valutativa personalizzata. Le attività laboratoriali per i DSA dovrebbero avere una durata continuativa e le modalità avviate nel laboratorio dovrebbero essere applicate nel lavoro individuale e nelle attività curricolare di classe. Per gli alunni con BES mancano delle attività di supporto quali laboratori motivazionali e trasversali. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono gli alunni stranieri, gli alunni con BES e gli alunni con disagi socio-culturali o familiari. Le attività organizzate dalla scuola risultano insufficienti rispetto ai bisogni che tali alunni dimostrano: i laboratori di recupero pomeridiani dovrebbero avere continuità durante tutto l'anno scolastico e ciò non accade per la esiguità dei fondi a disposizione. Nel lavoro d'aula vengono utilizzate metodologie e strategie individualizzate rispetto ai differenti bisogni degli alunni anche se tale utilizzo non è diffuso in maniera omogenea nelle varie classi della scuola.</p>

particolari attitudini attraverso progetti e laboratori pomeridiani: progetto finanziato dalla Confindustria "Premiare le eccellenze", che prevede attività aggiuntive di informatica, inglese ed educazione all'imprenditoria, progetto per il conseguimento del KET e DELE, laboratorio di latino, attività sportive pomeridiane. Nell'a.s. 2018/19 la scuola ha attivato numerosi moduli PON rivolti al potenziamento delle competenze disciplinari.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha attivato percorsi di formazione specifica degli insegnanti sui Bisogni Educativi Speciali, promuove attività curriculari e pomeridiane per favorire la differenziazione delle metodologie e della didattica e sostenere i differenti bisogni degli alunni, favorisce i processi di inclusione degli alunni con disabilità attraverso attività laboratoriali a classi aperte. In questi ultimi anni è notevolmente aumentata l'attenzione degli insegnanti ai temi della diversità e l'avvio di pratiche didattiche inclusive; ciò è dimostrato dall'incremento costante, negli ultimi tre anni, degli alunni disabili e alunni con BES presenti nella scuola e confermato dalle risposte positive delle famiglie. Le criticità che sono emerse nel giudizio riguardano sostanzialmente l'esiguità degli interventi di supporto che la scuola mette in atto rispetto ai bisogni che tali alunni dimostrano; in particolare occorrerebbe dare continuità agli interventi pomeridiani di recupero e di potenziamento del metodo di studio e supportare gli alunni nello svolgimento dei compiti. Le attività pomeridiane infatti, se continuative, oltre a favorire la socializzazione e l'integrazione, potrebbero rendere efficaci gli interventi di recupero che ad oggi risultano solo parzialmente efficaci a consolidare un miglioramento nel processo di apprendimento e negli esiti scolastici. Nel complesso gli alunni disabili e con difficoltà di apprendimento trovano nella scuola un ambiente accogliente e inclusivo che li motiva all'impegno, all'autonomia e alla costruzione di una positiva immagine di sé. Occorre potenziare e rendere diffuso uno stile di insegnamento che preveda la differenziazione dei percorsi e l'utilizzo di strumenti e metodologie adatte ai diversi bisogni educativi degli alunni. Tale processo è avviato e consolidato attraverso l'elaborazione dei protocolli di accoglienza e delle linee di intervento per gli alunni con BES.

3.4 - Continuità' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	97,6	96,9

Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	73,1	72,2	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	97,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	76,9	74,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	76,9	75,7	74,6
Altro	No	11,5	9,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	98,2	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	65,2	72,0	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	96,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	65,2	74,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	60,9	72,3	71,9
Altro	Si	17,4	9,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	57,1	48,7	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	0,0	15,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	0,0	2,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	1,0	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	52,4	23,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	4,8	4,8	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,2	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	23,8	11,8	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	RNIC80600R	% RIMINI	EMILIA ROMAGNA	
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	95,7	91,7	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	95,7	83,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	47,8	61,9	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	91,3	86,9	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	78,3	51,2	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	69,6	54,2	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	91,3	89,3	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	21,7	18,2	13,7
Altro	No	26,1	17,9	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
RNIC80600R	7,9	11,2	22,9	17,7	18,4	22,2	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
RNIC80600R	80,6	19,4
RIMINI	73,6	26,4
EMILIA ROMAGNA	71,2	28,8
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
RNIC80600R	95,0	77,5
- Benchmark*		
RIMINI	94,9	73,1
EMILIA ROMAGNA	92,9	72,5
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Ogni anno al termine delle lezioni, le insegnanti della scuola dell'infanzia, della primaria e della secondaria di I grado che hanno alunni coinvolti nel passaggio ad una scuola superiore, si incontrano per la presentazione degli allievi per la formazione delle classi. L'IC realizza un "Progetto Continuità" comune ai tre ordini di scuola entro il quale si programmano attività finalizzate al passaggio da un ordine di scuola ad un altro. Il "Progetto Continuità" ha offerto l'opportunità di costruire percorsi pluridisciplinari. E' previsto un "Progetto Ponte" specifico per l'inserimento degli alunni con disabilità. Inoltre sono proseguite le attività di passaggio di informazioni tra scuola secondaria di I grado e alcuni Istituti di secondaria di II grado attraverso colloqui telefonici, schede informative, incontri e "Progetto Ponte". Agli alunni della scuola secondaria di I grado vengono proposte attività finalizzate alla coscienza di sé e delle proprie inclinazioni quali: - incontri sulla legalità per la prevenzione del disagio e per una scelta consapevole del proprio percorso scolastico; - "Progetto Intercultura"; - progetto sull'uso consapevole del danaro e dei processi finanziari che guidano l'economia mondiale; - incontro con uno psicologo del lavoro per le famiglie; - sportello di ascolto attivato dalla scuola; - progetti finalizzati alla conoscenza della realtà lavorativa del territorio; - partecipazione a concorsi letterari, matematici e artistici per potenziare ed esprimere inclinazioni e interessi. Nel corso dell' a.s. in alcuni plessi di scuola primaria sono stati ospitati diversi studenti che hanno partecipato ad un progetto di alternanza scuola-lavoro. Nell'a.s. 2018-19 la scuola secondaria di I grado ha aderito al progetto "Scelgo Attivamente", piano di azione territoriale per l'orientamento e il successo formativo con azioni specifiche rivolte ad alunni con BES. Si sono realizzate le seguenti azioni: - sportello con uno psicologo; - laboratori esperienziali estivi.</p>	<p>Occorre definire maggiormente le competenze in uscita e condividere modalità e criteri di valutazione. Va consolidata la comunicazione e la condivisione fra le scuole dei diversi ordini sia nella fase di progettazione sia durante la progettazione delle attività. Le attività di orientamento coinvolgono gli alunni delle tre classi della scuola secondaria di I grado; sarebbe opportuno potenziare il rapporto con le scuole scendiarie del secondo ciclo soprattutto per gli alunni con BES: Occorre, comunque, potenziare i percorsi personalizzati per le competenze trasversali e per l'orientamento per gli alunni con BES.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura

	l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità son ben strutturate; è migliorata la condivisione del progetto e la collaborazione fra i docenti. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono strutturate e coinvolgono anche le famiglie e realizzano percorsi finalizzati alla conoscenza di sè e delle proprie attitudini, utilizzando anche l'offerta formativa presente sul territorio. Analizzando i dati di RiminiInRete abbiamo potuto verificare che la corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata nell'a.s. 2017- 18 è del 75,4 ed è in linea con i dati del territorio e nazionali. Il 95,8 degli alunni che hanno seguito il consiglio orientativo sono stati promossi al II anno di scuola secondaria di secondo grado.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		8,7	1,5	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		4,3	10,5	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	60,9	50,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		26,1	38,0	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		9,1	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		13,6	10,6	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	50,0	51,1	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		27,3	37,0	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		30,4	33,6	30,8
>25% - 50%	X	39,1	35,8	37,8
>50% - 75%		21,7	20,4	20,0
>75% - 100%		8,7	10,2	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		36,4	36,3	31,3
>25% - 50%	X	36,4	33,1	36,7
>50% - 75%		22,7	20,3	21,0
>75% - 100%		4,5	10,3	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale RIMINI	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	9	13,2	16,2	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale RIMINI	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	17.238,4	3.926,4	3.891,2	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale RIMINI	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per	95,4	53,7	70,8	67,2

studente in euro				
------------------	--	--	--	--

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	20,0	20,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	40,0	19,3	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	0,0	8,9	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	64,0	62,1	42,2
Lingue straniere	No	36,0	33,9	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	16,0	24,8	19,6
Attività artistico - espressive	No	56,0	40,7	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	20,0	27,8	25,4
Sport	No	8,0	10,1	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	16,0	16,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	Sì	8,0	17,1	19,9
Altri argomenti	No	16,0	17,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione dell'istituto e le priorità che persegue sono definite nel piano triennale dell'offerta formativa che è disponibile per la consultazione da parte delle famiglie e dell'utenza esterna. La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso l'organizzazione del piano annuale delle attività e l'analisi dei risultati conseguiti. In particolare i progetti attuati sono soggetti ad attività di verifica. Esiste uno staff che supporta il D.s. nelle decisioni configurandosi come prezioso elemento propulsore per l'innovazione e il cambiamento. I compiti tra i docenti sono chiaramente divisi attraverso un funzionigramma che parte dalle proposte del collegio docenti. Gli incarichi di responsabilità vengono definiti in base alla disponibilità e alle competenze professionali dei docenti. Il personale ATA è suddiviso in aree strategiche in particolare per quanto riguarda il funzionamento degli aspetti amministrativi. Il piano annuale rispecchia coerentemente gli obiettivi fissati nel piano dell'offerta formativa, per la realizzazione di alcuni progetti si ricorre all'ausilio di associazioni esterne per quanto si ritenga importante incentivare l'utilizzo delle professionalità interne e ottimizzare l'utilizzo delle risorse economiche in base alla ricaduta progettuale sugli studenti</p>	<p>Nonostante i principi ispiratori del PTOF siano potenzialmente noti, talvolta- per giungere a una fattiva condivisione degli stessi- è necessario richiamarli attraverso una riflessione sulle pratiche educative e didattiche. L'articolazione dell'I.C. costituito da nove plessi rende complessa l'armonizzazione delle azioni di monitoraggio e di controllo. Va migliorata la comunicazione interna dal punto di vista sostanziale in quanto formalmente l'I.C. dispone già di un sistema on line per la consultazione delle comunicazioni istituzionali . Nonostante ci sia una divisione chiara dei compiti non sempre il personale porta a compimento gli stessi con autonomia operativa. Le disposizioni impartite talvolta non vengono recepite in modo autonomo.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità, anche se la loro condivisione nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio è da sostenere. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo abbastanza strutturato. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono recepiti dal personale in modo pienamente autonomo. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR. Assai importanti per il raggiungimento degli obiettivi previsti dal PTOF sono stati i numerosi progetti FSE ai quali l'istituto ha aderito e positivamente realizzato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,5	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	31,0	48,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		41,4	24,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		27,6	25,8	22,7
Altro		0,0	1,8	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	14	4,0	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RNIC80600R		Riferimento Provinciale RIMINI	Riferimento Regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento Provinciale % RIMINI
	Nr.	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	2	14,3	2,6	6,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	4	28,6	20,7	16,9	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,6	2,9	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	6,9	4,6	3,4
Valutazione e miglioramento	1	7,1	9,5	6,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	3	21,4	22,4	20,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	7,1	6,9	5,6	5,5
Inclusione e disabilità	2	14,3	14,7	15,1	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,3	7,1	7,1
Altro	1	7,1	9,5	14,5	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola RNIC80600R		Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	7,1	50,0	41,9	34,3
Rete di ambito	4	28,6	32,8	25,8	33,5
Rete di scopo	0	0,0	0,9	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	14,3	2,6	6,4	6,0
Università	1	7,1	0,9	1,4	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	6	42,9	12,9	16,9	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola RNIC80600R		Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	44,8	39,6	30,6

Finanziato dalla rete di ambito	4	28,6	25,0	24,7	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	0,9	5,0	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	3	21,4	13,8	8,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	1	7,1	1,7	3,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	6	42,9	13,8	18,4	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RNIC80600R		Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	6.0	5,5	0,3	4,0	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	20.0	18,2	19,4	22,0	19,6
Scuola e lavoro			7,9	8,0	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			25,3	10,0	3,3
Valutazione e miglioramento	1.0	0,9	3,4	6,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	40.0	36,4	14,6	27,1	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	3.0	2,7	13,2	8,2	5,7
Inclusione e disabilità	24.0	21,8	17,7	17,7	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			4,9	8,7	6,8
Altro	16.0	14,5	16,6	28,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	11	3,2	3,9	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola RNIC80600R		Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	2,6	1,8	1,7

Assistenza agli alunni con disabilità	1	9,1	3,8	2,2	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	2	18,2	16,7	20,0	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	2	18,2	16,7	14,4	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	5,1	3,5	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	1,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	9,1	11,5	10,1	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	6,4	3,6	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,6	1,7	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,1	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,2	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	9,1	9,0	7,5	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	9,1	3,8	6,1	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,6	3,7	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	2,6	3,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,5	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,3	0,6	0,4
Gestione amministrativa del personale	2	18,2	7,7	6,2	5,2
Altro	1	9,1	7,7	10,1	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola RNIC80600R		Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	27,3	35,9	38,3	36,7
Rete di ambito	0	0,0	10,3	12,9	13,4
Rete di scopo	0	0,0	6,4	9,0	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	9,1	28,2	16,3	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	7	63,6	19,2	23,4	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	75,9	67,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	58,6	61,2	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	48,3	46,8	57,8
Accoglienza	No	75,9	64,9	74,0
Orientamento	Si	75,9	71,7	77,9
Raccordo con il territorio	Si	62,1	60,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	96,6	96,9	96,2
Temi disciplinari	No	37,9	42,2	40,3
Temi multidisciplinari	No	41,4	36,8	37,8
Continuità	Si	89,7	88,2	88,3
Inclusione	Si	96,6	92,8	94,6
Altro	Si	27,6	22,4	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	15,5	14,4	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	51.4	12,9	15,0	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	8,0	7,2	9,1
Accoglienza	0.0	8,0	6,8	8,7
Orientamento	1.4	4,2	3,8	4,3
Raccordo con il territorio	13.5	2,6	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	6.8	6,2	7,8	6,5
Temi disciplinari	0.0	15,6	13,2	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	8,5	6,5	7,1
Continuità	4.1	7,9	9,2	8,2
Inclusione	9.5	9,2	10,4	10,3
Altro	13.5	1,3	2,2	2,6

Punti di forza

L'Istituto ha proposto diverse occasioni di formazione : incontri per la diffusione di buone pratiche inclusive, incontri specifici per la scuola dell'infanzia, incontri di approfondimento per il curricolo per competenze, incontri per l'utilizzo del registro elettronico, incontri per la gestione di alcuni aspetti amministrativi (ata). Una buona parte del

Punti di debolezza

L'istituto non possiede un budget sufficiente per organizzare una formazione a lungo termine, ma tale debolezza è pienamente compensata dalle molteplici occasioni di formazione offerte dalla rete di ambito. Il monitoraggio relativo alle competenze del personale risulta particolarmente complesso data la consistenza numerica del personale

<p>personale ha avuto la possibilità di partecipare ad una formazione specifica in materia di sicurezza (primo soccorso, antincendio, ecc...) e in materia di bes. . Dall'a.s. 2016/17 è partita una ricca formazione organizzata a livello di ambito territoriale e coerente con il piano nazionale di formazione dei docenti. La scuola raccoglie le competenze formali del personale e le stesse vengono considerate nell'assegnazione degli incarichi . Negli ultimi anni scolastici inoltre si cerca di valorizzare anche le competenze informali dei singoli docenti. Un buon numero di docenti ha avuto accesso al bonus premiale. La scuola raccoglie le competenze formali del personale e le stesse vengono considerate nell'assegnazione degli incarichi . Negli ultimi anni scolastici inoltre si cerca di valorizzare anche le competenze informali dei singoli docenti. Un buon numero di docenti ha avuto accesso al bonus premiale. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro nei limiti delle risorse disponibili. Sono stati attivati dipartimenti disciplinari che hanno prodotto materiali utili per la realizzazione di buone pratiche didattiche. Sul sito dell'I.C. è presente una specifica area per la consultazione delle proposte didattiche elaborate dai dipartimenti. Un'altra sezione del sito riguarda il materiale didattico specifico per alunni con Bes. Buona la condivisione, a livello di plesso, di strumenti e materiali da parte dei docenti.</p>	<p>docente. E' necessario lavorare ulteriormente sulla condivisione del materiale scaturito da lavoro dei dipartimenti disciplinari.</p>
---	--

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola valorizza il personale tenendo conto per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che producono materiali o esiti di ottima qualità. Sono presenti alcuni spazi per il confronto professionale tra colleghi, ma i materiali didattici a disposizione andrebbero condivisi in maniera più sistematica. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		3,4	6,0	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		10,3	14,8	20,4
5-6 reti	X	3,4	3,1	3,5
7 o più reti		82,8	76,1	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		48,3	64,2	72,6
Capofila per una rete	X	41,4	26,0	18,8
Capofila per più reti		10,3	9,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	83,3	75,2	80,3	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	15,4	23,6	32,4
Regione	0	15,4	7,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	29,8	29,0	14,5
Unione Europea	0	1,9	2,4	4,0
Contributi da privati	0	1,9	10,2	3,7
Scuole componenti la rete	6	35,6	27,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	---	----------------------------

	RNIC80600R	RIMINI		
Per fare economia di scala	1	4,8	11,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	1	2,9	10,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	53,8	61,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	1	18,3	4,4	4,6
Altro	1	20,2	13,1	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,7	7,2	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,8	5,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	18,3	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	10,6	8,4	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	1	10,6	2,4	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,7	7,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	9,6	9,5	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,7	9,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,9	4,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	2	12,5	7,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,0	2,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	1,9	4,8	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,0	2,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	1,9	1,3
Altro	0	6,7	6,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	62,1	46,5	46,3

Università	Si	82,8	81,0	64,9
Enti di ricerca	No	3,4	12,1	10,8
Enti di formazione accreditati	Si	58,6	40,1	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	34,5	48,3	32,0
Associazioni sportive	Si	72,4	65,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	72,4	72,0	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	86,2	81,5	66,2
ASL	Si	72,4	59,9	50,1
Altri soggetti	No	17,2	13,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Si	55,2	55,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	62,1	47,2	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	75,9	69,9	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	58,6	51,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	13,8	23,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Si	62,1	50,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	58,6	54,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	72,4	69,4	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	65,5	51,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Si	34,5	23,5	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	34,5	30,9	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	65,5	65,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	58,6	47,8	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	13,8	21,4	19,0
Altro	Si	17,2	16,4	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	13,1	17,6	19,4	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	0,0	72,8	73,5	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	19,7	14,7	16,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola RNIC80600R	Riferimento Provinciale % RIMINI	Riferimento Regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	98,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	82,8	82,1	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	82,8	83,7	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	79,3	80,6	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	96,6	96,9	98,5
Altro	Sì	17,2	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola partecipa a reti di scuole per migliorare pratiche educative, didattiche, valutative per accedere a dei finanziamenti, per fare economia di scala. L'I.C. si è proposto talvolta come scuola capofila per snellire alcune funzioni amministrative (convenzione di cassa). Le reti proposte dall' I.C. sono sempre state caratterizzate da un'alta apertura a enti e ad altri soggetti. La scuola cerca di	La scuola partecipa parzialmente nelle strutture di governo territoriale, anche se negli ultimi anni è migliorato il raccordo con l'amministrazione locale soprattutto per specifici progetti (es. Scuola senza zaino). L'ampiezza dell'I.C. rende particolarmente impegnativa la cura del rapporto con le singole famiglie da parte del DS e dei suoi collaboratori.

realizzare convenzioni con enti e soggetti privati per offrire servizi vantaggiosi ai propri studenti (progetto Premiare le Eccellenze ecc...). Negli ultimi anni si è aperta al mondo dell'associazionismo grazie al quale l'I.C. è stato destinatario di più defibrillatori e di un pacchetto di formazione specifica per alcuni docenti. La scuola ha attivato dal corrente anno scolastico diverse collaborazioni con enti ed associazioni del territorio anche per la realizzazione dei PON. La scuola fa parte dell'ASARN e (Associazione Scuole Autonome Riminesi) per perseguire importanti obiettivi gestionali. Le famiglie sono coinvolte nella realizzazione dell'offerta formativa attraverso incontri effettuati nel corso dell'anno scolastico. Negli ultimi anni, presso la maggior parte dei plessi dell' I.C., si sono attivati i gruppi Civivo formati da genitori interessati a sostenere la scuola attraverso la realizzazione di piccole opere di manutenzione o forme di collaborazione per l'attuazione di specifici progetti. La scuola utilizza il registro elettronico per comunicare alcune informazioni alle famiglie della scuola secondaria di primo grado, relative all'andamento scolastico degli studenti. Tutte le famiglie dell'istituto possono consultare le comunicazioni istituzionali e informarsi sulla vita delle scuole navigando sul sito web dell'I.C. La scuola ha organizzato interventi rivolti ai genitori . Il Consiglio d'Istituto viene coinvolto nella realizzazione dei documenti rilevanti per la vita scolastica (es: vigilanza, viaggi d'istruzione ecc..) e in tutto ciò che è previsto dalla normativa vigente.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e collabora con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione di alcune politiche formative. L' I.C. e' coinvolto in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio in modo sempre più sistematico. L'Istituto invita i genitori a partecipare alle sue iniziative e, quando in linea con il Ptof, raccoglie le idee e i suggerimenti delle famiglie.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Potenziamento, nel percorso scolastico degli alunni, delle competenze chiave e di cittadinanza.

Traguardo

Migliorare gli esiti relativi alle competenze sociali e civiche incrementando il numero degli alunni che si collocano nei livelli A e B della certificazione delle competenze .

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Condividere il curricolo verticale e diffondere gli strumenti di valutazione delle competenze.

2. Ambiente di apprendimento

Implementare le dotazioni tecnologiche dell' I.C. per coadiuvare la predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi.

3. Inclusione e differenziazione

Potenziamento delle attività previste dal piano annuale di inclusività e attuazione dei protocolli e delle linee guida di intervento per gli alunni con BES.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Riduzione dello scarto tra le valutazioni nelle classi di passaggio dal 1° al 2° ciclo di istruzione.

Traguardo

Mantenere la tendenza positiva negli esiti in Inglese al termine del 1° ciclo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Condividere il curricolo verticale e diffondere gli strumenti di valutazione delle competenze.

2. Ambiente di apprendimento

Implementare le dotazioni tecnologiche dell' I.C. per coadiuvare la predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi.

3. Inclusione e differenziazione

Potenziamento delle attività previste dal piano annuale di inclusività e attuazione dei protocolli e delle linee guida di intervento per gli alunni con BES.

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Utilizzare le risorse messe a disposizione dalla piattaforma RiminiInRete per offrire all'utenza interna ed esterna una rendicontazione sugli esiti a distanza.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Lo sviluppo delle competenze chiave è un processo complesso e multifattoriale, che necessita di modalità innovative per lo sviluppo e la valutazione. Tale percorso richiede la sperimentazione di ambienti di apprendimento innovativi e un'adeguata predisposizione alla flessibilità delle metodologie didattiche. Il passaggio da una scuola delle "conoscenze" a una scuola delle "competenze" necessita di tempo perché le pratiche didattiche si diffondano, si consolidino e diventino sistematiche e ordinarie. Il progetto d'Istituto favorisce la diffusione della didattica per competenze ed è una "palestra didattica" per sperimentare un approccio multidisciplinare ed esperienziale ai saperi. La cooperazione, il confronto, la

discussione, la contestualizzazione degli apprendimenti si collocano nella prospettiva della personalizzazione dei percorsi di apprendimento e permettono a ciascun alunno di esprimere i propri punti di forza e le proprie possibilità all'interno in una comunità di relazioni, dove importante non è solo sapere, ma soprattutto saper essere e saper vivere. In particolare, il dipartimento disciplinare di Inglese, che lavorerà sulle competenze comunicative della lingua potenziandola attraverso un approccio olistico, interdisciplinare e esperienziale è chiamato ad una progettualità comune e condivisa che punterà all'innovazione metodologica per mantenere la tendenza positiva degli esiti a distanza già riscontrata nel precedente triennio.